

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تلعفر

الكلية: التربية

القسم العلمي: قسم علوم الحاسوب

تاريخ ملئ الملف : ٢٠٢٣/٧/١٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم معاون العلمي :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

وحدة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير وحدة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تلغفر - كلية التربية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	دراسة أكاديمية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في علوم الحاسوب
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلم NCTAE
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	المشاهدة والتطبيق في المدارس لكل منها فصل دراسي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٣/٧/١٢
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الالتزام بتوفير البيئة الملائمة لمساعدة التطور الفكري والشخصي للطلبة. ❖ الالتزام بسياسة الانفتاح وعدم التمييز بين الطلبة خصوصاً في موضوع القبول والعدالة في تكافؤ فرص التعليم والتعلم. ❖ تقديم العلوم التربوية والنفسية والثقافية للطلبة لغرض التسلح بها من أجل تحقيق التميز والتطور العلمي. ❖ إعداد خريجين مؤهلين لتدريس مادة الحاسوب في المدارس المتوسطة والاعدادية. ❖ مساعدة الطلبة على التكيف الشخصي والاجتماعي ضمن البيئة الجامعية. ❖ تنمية القدرات الابتكارية لدى الطلبة اضافة الى تنمية التفكير النقدي لديهم. ❖ التعرف على الخلفية الثقافية والاجتماعية للطلبة مع مراعاة الفروق الفردية في الذكاء لدى الطلبة.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ❖ إكساب الطلبة المعرفة التاريخية في مع تقدير دور العرب والمسلمين وغيرهم في تطوير الرياضيات من خلال مادة تاريخ الرياضيات .
- ❖ ربط مادتي التفاضل والتكامل في الرياضيات بالمسائل الحياتية الواقعية من خلال تقديم مسائل في الرياضيات التطبيقية.
- ❖ تمكين الطلبة من التعرف على تطبيقات المسائل الاقتصادية والبحث عن أمثل حل من خلال مادة البرمجة الخطية.
- ❖ حصول الطلبة على معرفة جيدة للرموز الرياضية والمصطلحات، إضافة الى تطوير قابليتهم على تحليل النتائج الجدولية والأشكال الهندسية.
- ❖ تعريف الطالب باللغات البرمجية التي تمكنه من توظيف هذه القابلية في برمجة الخوارزميات الرياضية لاجل حل مسائل بابعاد عالية يتعذر إيجاد الحلول لها يدوياً.
- ❖ إكساب الطلبة القدرة على فهم الرياضيات كعلم متكامل ودوره في تفسير الظواهر الطبيعية على سبيل المثال لا الحصر المشاكل الاحصائية ومسائل التنبؤ وغيرها.
- ❖ تطوير و بلورة قابليات الطلبة في الكتابة والمحادثة والتعبير باللغتين العربية والانكليزية.

ب - الأهداف المهارية

- ❖ إكساب الطلبة مهارة تحليل المسائل الرياضية الى معطيات ومطالب ومن ثم التوصل الى الطرق الصائبة لبرهنة هذه المطالبات بطرق تتسم بالاتساق الرياضي.
- ❖ تمكين الطالب من مهارة التمييز بين الدوال الرياضية غير الخطية من مثل الدوال المثلثية والدوال اللوغاريتمية والمتسامية مع إكسابه مهارة رسم الأشكال الهندسية المرتبطة بهذه الدوال بدقة.
- ❖ إكساب الطلبة مهارة التحليل الاحصائي للبيانات كماً ونوعاً باستخدام المفاهيم الاحصائية التقليدية.
- ❖ صقل مهارة الطلبة لتمكينهم من وضع نماذج اختبارات واسئلة امتحانية مختلفة مع تعريفهم بطرق تصحيحها.
- ❖ تمكين الطالب من مهارات وضع خطط تدريس المواد الدراسية بنوعها السنوية والفصلية.
- ❖ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات فهم وقراءة الأشكال والجدول والرموز والمصطلحات الرياضية.
- ❖ تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع الطلبة على التعلم والاشتراك فيه.
- ❖ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع للآخرين وتقبل آرائهم.
- ❖ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة.

ج) الأهداف الوجدانية:

- ❖ توعية الطلبة على ضرورة احترام الآخرين على اختلاف اعراقهم وجنسياتهم ودياناتهم واعتبار ذلك من القيم الدينية التي حثت عليها جميع الأديان السماوية.
- ❖ ضرورة إرشاد الطلبة على ان الامانة في العمل والجدية واحترام الوقت والالتزام بالصدق في عرض المعلومات هي من سبل النجاح والترقي في المجتمعات المتقدمة.
- ❖ تعزيز الشعور بالمواطنة والانتماء للوطن الغالي الذي يجمعنا لنعيش فيه بونام وان السلم المجتمعي ضرورة ملحة.
- ❖ يعتبر الكادر التدريسي والاداري في قسم الرياضيات نموذجاً يحتذى به الطلبة في النزاهة ومقت الفساد بكافة اشكاله.
- ❖ تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة وتوعيتهم باهمية ذلك في فترة الدراسة واثناء مزاولة مهنتهم في سوق العمل.
- ❖ تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي عند الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم للأهداف المعرفية والأهداف المهارية:

- ❖لقاء محاضرات الكترونية او حضورية.
- ❖استخدام محاضرات البوربوينت مع استخدام اسلوب الحوار والمناقشة.
- ❖استعمال السبورات والشاشات الذكية في عرض المادة العلمية.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعليم في المختبرات لاكتساب المهارات العلمية. ❖ التقارير والمشاريع. ❖ المناقشات الشفهية
<p style="text-align: center;">طرائق التعليم والتعلم للأهداف الوجدانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ استهداف الطلبة بورش وندوات وحلقات نقاشية مع القاء محاضرات تحت الطلبة على الالتزام بالقيم الوجدانية. ❖ زيارات ميدانية الى المدارس من خلال المشاهدة الحية للصفوف الدراسية واستقاء المعرفة التعليمية من مصادرها. ❖ تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرة ومضاربة الآراء وتقبل الاختلافات بين الرأي والرأي الآخر. ❖ الاستعانة بالانترنت للاطلاع على المصادر الخارجية والافلام التعليمية. ❖ طرح مواضيع للنقاش المفتوح وطلب تقديم تفسيرات للمواضيع المطروحة بطرق سببية.
<p style="text-align: center;">طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم المعرفية والمهارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات الاختيار من متعدد. ❖ اختبارات الصواب والخطأ. ❖ اختبارات الاستدعاء التكميلي والاجابة القصيرة. ❖ اختبارات المطالبة أو المقابلة. ❖ اختبارات مقالية. ❖ اختبارات شفهية. ❖ درجات للتقارير المرتبطة بموضوع المحاضرة. ❖ درجات الالتزام بحضور المحاضرات. ❖ الواجبات الصفية واللاصفية.
<p style="text-align: center;">طرائق التقييم لمستويات التعليم والتعلم الوجدانية والقيمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تكوين مجموعات داخل الصف الواحد وتكليف كل مجموعة بتقويم جماعة اخرى لنفس النشاط الذي تم تكليفهم به. ❖ الاستبانات المفتوحة ، والاستبانات المغلقة. ❖ الملاحظة. ❖ التقارير الذاتية.
<p style="text-align: center;">د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يعمل الكادر التدريسي في قسم الرياضيات على تقديم الارشادات الاكاديمية والمهنية للطلاب. ❖ يقوم قسم الرياضيات بالتواصل مع شعبة التأهيل والتوظيف في رئاسة الجامعة لتوفير افضل الفرص للطلبة . ❖ يوفر القسم الانبئية اللازمة والتي تتيح للطلبة ممارسة الانشطة الرياضية كما يعمل على تأمين افراد مؤهلين للاشراف على هذه النشاطات. ❖ يعمل الكادر التدريسي في القسم على تمكين الطلبة من إدارة الوقت واستثماره بشكل أمثل.

11. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
18	8	منهج سنوي	س ن	المرحلة الأولى
16	9	منهج سنوي	س ن	المرحلة الثانية
14	8	منهج سنوي	س ن	المرحلة الثالثة
16	10	منهج سنوي	س ن	المرحلة الرابعة

12. التخطيط للتطور الشخصي
<p>1- دراسات نظرية</p> <p>2- بحوث تفرج</p> <p>3- المشاركة في نشاطات فردية بإشراف التدريسين</p>
13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
<p>1- القبول المركزي</p> <p>2- التقديم المباشر</p>

١٢ . التخطيط للتطور الشخصي
يوفر قسم الرياضيات تقنيات متقدمة لطلابه مثل مختبرات الحاسوب، ومنصة تعليم الكترونية باستخدام Google Classroom من خلال شبكة الإنترنت، إضافة الى أجهزة العرض والسبورات الذكية والمصادر التعليمية المتوفرة على شبكة الانترنت.
١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول المركزي القبول في الدراسة المسائية
١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رئاسة جامعة تلعفر الانترنت

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمة				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
المرحلة الأولى	MAB03C111	مفاضل	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03C112	أسس الرياضيات 1	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03C113	مبادئ احتمالية	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03HM114	تاريخ الرياضيات	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03GP115	علم نفس العلم	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03BE116	التعليم الاساسي	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03IE117	التربية الإسلامية 1	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03AL129	اللغة العربية	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03HR118	حقوق الانسان	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03MO119	الحاسبات	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03C111	المكامل	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03F122	أسس الرياضيات 2	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03NT123	نظرية الأعداد	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03M124	مصنوعات	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03DP125	علم نفس النمو	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03PE126	أصول التربية	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03EL127	اللغة الانكليزية	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03MO1211	الحاسبات	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الأولى	MAB03IE128	التربية الإسلامية 2	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03C121	مفاضل متقدم	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03P212	احتمالات متقدمة	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03LA213	جبر خطي	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03EP214	علم نفس التربوي	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03EP215	الصحة النفسية	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03AL217	اللغة العربية	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03MO219	حاسبات	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03C121	مكامل متقدم	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03G223	هندسة	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03G224	احصاء متقدم	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03EC216	الارشاد التربوي	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03ES225	الاحصاء التربوي	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03D226	الديمقراطية	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03MO227	الحاسبات	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03PH215	التربية البيئية والصحية	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثانية	MAB03EL218	اللغة الانكليزية	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثالثة	MAB03NA311	تحليل عددي	أساسي	✓				✓				✓							
المرحلة الثالثة	MAB03G222	نظرية الزمر	أساسي	✓				✓				✓							

			✓			✓				✓				✓	أساسي	تفكير رياضي	MAB03M224	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	معادلات تفاضلية الإعتمادية	MAB03ODE313	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	اختبارات ومقاييس	MAB03ME314	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	مناهج البحث التربوي	MAB03ME315	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	التقنيات التربوية	MAB03ET316	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	الحسابات	MAB03ME317	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	اللغة العربية	MAB03AL328	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	تحليل رياضي	MAB03RA312	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	نظرية بيانات	MAB03GT322	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	حلقات	MAB03R314	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	ط.ت. تخصصية	MAB03STM324	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	ط.ت. عامة	MAB03GMT317	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	القياس والتقويم	MAB03ME325	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	التربية العملية (المشاهدة)	MAB03PE326	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	الحسابات	MAB03ME327	المرحلة الثالثة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	برمجة خطية	MAB03LP411	المرحلة الرابعة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	تكنولوجيا	MAB03T412	المرحلة الرابعة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	التحليل العقدي	MAB03CA413	المرحلة الرابعة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	طرائق تدريس تخصصية	MAB03NTT414	المرحلة الرابعة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	مشروع بحث التخرج	MAB03GR422	المرحلة الرابعة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	المناهج والكتب المدرسية	MAB03CA416	المرحلة الرابعة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	الإدارة والإشراف التربوي	MAB03EMS417	المرحلة الرابعة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	اللغة العربية	MAB03AL418	المرحلة الرابعة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	الحسابات	MAB03ME319	المرحلة الرابعة
			✓			✓				✓				✓	أساسي	التربية العلمية (التطبيق)	MAB03TP421	المرحلة الرابعة

