

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



استماره وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تلaffer

الكلية: التربية

القسم العلمي: قسم علوم الحاسوب

تاريخ ملئ الملف : ٢٠٢٣/٧/١٢

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

وحدة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير وحدة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يتوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تلaffer - كلية التربية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	دراسة اكاديمية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في علوم الحاسوب
٥. النظام الدراسي :	سنوي / مقررات / أخرى
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلم NCTAE
٧. المؤشرات الخارجية الأخرى	المشاهدة والتطبيق في المدارس لكل منها فصل دراسي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٣/٧/١٢
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	<ul style="list-style-type: none">❖ الالتزام بتوفير البيئة الملائمة لمساعدة التطور الفكري والشخصي للطلبة.❖ الالتزام بسياسة الانفتاح وعدم التمييز بين الطلبة خصوصاً في موضوع القبول والعدالة في تكافؤ فرص التعليم والتعلم.❖ تقديم العلوم التربوية والنفسية والثقافية للطلبة لغرض التسلح بها من أجل تحقيق التميز والتطور العلمي.❖ إعداد خريجين مؤهلين لتدريس مادة الحاسوب في المدارس المتوسطة والإعدادية.❖ مساعدة الطلبة على التكيف الشخصي والاجتماعي ضمن البيئة الجامعية.❖ تنمية القرارات الابتكارية لدى الطلبة اضافة الى تنمية التفكير النقدي لديهم.❖ التعرف على الخلفية الثقافية والاجتماعية للطلبة مع مراعاة الفروق الفردية في الذكاء لدى الطلبة.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ❖ إكساب الطلبة المعرفة التاريخية في مع تقدير دور العرب والمسلمين وغيرهم في تطوير الرياضيات من خلال مادة تاريخ الرياضيات.
- ❖ ربط مادتي الفاصل والتكميل في الرياضيات بالمسائل الحياتية الواقعية من خلال تقديم مسائل في الرياضيات التطبيقية.
- ❖ تمكين الطلبة من التعرف على تطبيقات المسائل الاقتصادية والبحث عن أمثل حل من خلال مادة البرمجة الخطية.
- ❖ حصول الطلبة على معرفة جيدة للرموز الرياضية والمصطلحات، اضافة الى تطوير قابلاتهم على تحليل النتائج الجدولية والأشكال الهندسية.
- ❖ تعريف الطالب باللغات البرمجية التي تمكنه من توظيف هذه القابلية في برمجة الخوارزميات الرياضية لاجل حل مسائل بابعاد عالية يتذرع ايجاد الحلول لها يدوياً.
- ❖ إكساب الطلبة القدرة على فهم الرياضيات كعلم متكامل ودوره في تفسير الظواهر الطبيعية على سبيل المثال لا الحصر المشاكل الاحصائية وسائل التنبؤ وغيرها.
- ❖ تطوير و بلورة قابليات الطلبة في الكتابة والمحادثة والتعبير باللغتين العربية والإنكليزية.

ب - الأهداف المهارية

- ❖ إكساب الطلبة مهارة تحليل المسائل الرياضية الى معطيات ومتطلبات ومن ثم التوصل الى الطرق الصانبة لبرهنة هذه المطالib بطرق تتسم بالاتساق الرياضي.
- ❖ تمكين الطالب من مهارة التمييز بين الدوال الرياضية غير الخطية من مثل الدوال المثلثية والدوال اللوغاريتمية والمتさまية مع إكسابه مهارة رسم الاشكال الهندسية المرتبطة بهذه الدوال بدقة.
- ❖ إكساب الطلبة مهارة التحليل الاحصائي للبيانات كماً ونوعاً باستخدام المفاهيم الاحصائية التقليدية.
- ❖ صقل مهارة الطلبة لتمكينهم من وضع نماذج اختبارات واسئلة امتحانية مختلفة مع تعريفهم بطرق تصحيحها.
- ❖ تمكين الطالب من مهارات وضع خطط تدريس المواد الدراسية بنوعيها السنوية والفصالية.
- ❖ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات فهم وقراءة الاشكال والجداول والرموز والمصطلحات الرياضية.
- ❖ تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصسيم واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع الطلبة على التعلم والاشتراك فيه.
- ❖ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع لآخرين وتقبل رأيهم.
- ❖ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعلومات جديدة.

ج) الاهداف الوجدانية:

- ❖ توعية الطلبة على ضرورة احترام الاخرين على اختلاف اعراقهم وجنسياتهم ودياناتهم واعتبار ذلك من القيم الدينية التي حثت عليها جميع الاديان السماوية.
- ❖ ضرورة إرشاد الطلبة على ان الامانة في العمل والجدية واحترام الوقت والالتزام بالصدق في عرض المعلومات هي من سبل النجاح والترقي في المجتمعات المتقدمة.
- ❖ تعزيز الشعور بالمواطنة والانتماء للوطن الغالي الذي يجمعنا لنعيش فيه بوئام وان السلم المجتمعي ضرورة ملحة.
- ❖ يعتبر الكادر التدريسي والإداري في قسم الرياضيات نموذجاً يحتذى به الطلبة في النزاهة ومحاربة الفساد بكافة اشكاله.
- ❖ تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة وتوعيتهم باهمية ذلك في فترة الدراسة واثراء مزاولة مهنتهم في سوق العمل.
- ❖ تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي عند الطلبة.

طريق التعليم والتعلم للاهداف المعرفية والاهداف المهارية:

- ❖ القاء محاضرات الكترونية او حضورية.
- ❖ استخدام محاضرات البوربوينت مع استخدام اسلوب الحوار والمناقشة.
- ❖ استعمال السبورات والشاشات الذكية في عرض المادة العلمية.

- ❖ التعليم في المختبرات لاكتساب المهارات العلمية.
- ❖ التقارير والمشاريع.
- ❖ المناقشات الشفهية

طائق التعليم والتعلم للاهداف الوجدانية:

- ❖ استهداف الطلبة بورش وندوات وحلقات نقاشية مع القاء محاضرات تحت الطلبة على الالتزام بالقيم الوجدانية.
- ❖ زيارات ميدانية الى المدارس من خلال المشاهدة الحية للصفوف الدراسية واستقاء المعرفة التعليمية من مصادرها.
- ❖ تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرة ومضاربة الاراء وتقبل الاختلافات بين الرأي والرأي الآخر.
- ❖ الاستعانة بالانترنت للاطلاع على المصادر الخارجية والافلام التعليمية.
- ❖ طرح مواضيع للنقاش المفتوح وطلب تقديم تفسيرات للمواضيع المطروحة بطرق سببية.

طائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم المعرفية والمهارية:

- ❖ اختبارات الاختيار من متعدد.
- ❖ اختبارات الصواب والخطأ.
- ❖ اختبارات الاستداعة التكميلي والاجابة القصيرة.
- ❖ اختبارات المطالبة أو المقابلة.
- ❖ اختبارات مقالية.
- ❖ اختبارات شفهية.
- ❖ درجات للتقارير المرتبطة بموضوع المحاضرة.
- ❖ درجات الالتزام بحضور المحاضرات.
- ❖ الواجبات الصيفية واللاصفية.

طائق التقييم لمستويات التعليم والتعلم الوجدانية والقيمية:

- ❖ تكوين مجموعات داخل الصف الواحد وتکليف كل مجموعة بتنويم جماعة اخرى لنفس النشاط الذي تم تکلیفهم به.
- ❖ الاستبيانات المفتوحة ، والاستبيانات المغلقة.
- ❖ الملاحظة.
- ❖ التقارير الذاتية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقوله (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):

- ❖ يعمل الكادر التدريسي في قسم الرياضيات على تقديم الارشادات الاكاديمية والمهنية للطلاب.
- ❖ يقوم قسم الرياضيات بالتواصل مع شعبة التأهيل والتوظيف في رئاسة الجامعة لتقديم افضل الفرص للطلبة .
- ❖ يوفر القسم الابنية الازمة والتي تتيح للطلبة ممارسة الانشطة الرياضية كما يعمل على تأمين افراد مؤهلين للالشراف على هذه النشاطات.
- ❖ ي العمل الكادر التدريسي في القسم على تمكين الطلبة من إدارة الوقت واستثماره بشكل أمثل.

11. بنية البرنامج

الساعات المعتادة		اسم المقرر أو المعايير	رمز المقرر أو المعايير	المرحلة الدراسية
عملية	نظري			
8	18	منهج سنوي	من ن	المرحلة الأولى
9	16	منهج سنوي	من ن	المرحلة الثانية
8	14	منهج سنوي	من ن	المرحلة الثالثة
10	16	منهج سنوي	من ن	المرحلة الرابعة

12. التخطيط للتطور الشخصي

- دراسات نظرية

- بحوث تخرج

- المشاركة في نشاطات فردية باشراف المدرسین

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالاتصال بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي

- القبول المباشر

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

يوفر قسم الرياضيات تقنيات متقدمة لطلابه مثل مختبرات الحاسوب، ومنصة تعليم الكترونية باستخدام Google Classroom من خلال شبكة الإنترت، إضافة إلى أجهزة العرض والسبورات الذكية والمصادر التعليمية المتوفرة على شبكة الإنترت.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

القبول في الدراسة المسائية

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئيسة جامعة تلaffer

الإنترنت

مخطط مهارات المنهج

برجي وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاصة للتقدير

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختباري	الأهداف المعرفية												المهارات العامة والتاهيلية المتقدمة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية	الأهداف المهاراتية الخاصة بالrogram			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
				4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1						
المرحلة الأولى	MAB03C111	تفاصل	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03C112	اسس الرياضيات 1	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03C113	مبادئ احتمالية	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03HM114	تاريخ الرياضيات	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03GP115	علم نفس العام	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03BE116	التعليم الأساسي	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03IE117	التربية الاستثنية 1	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03AL129	اللغة العربية	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03HR118	حقوق الانسان	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03MO119	الحسابات	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03C111	الكامل	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03F122	اسس الرياضيات 2	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03NT123	نظرية الاعداد	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03M124	محفوظات	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03DP125	علم نفس النمو	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03PE126	أصول التربية	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03EL127	اللغة الانكليزية	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03MO1211	الحسابات	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الأولى	MAB03IE128	التربية الاستثنية 2	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03C121	تفاصل متقدم	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03P212	احصاءات متقدمة	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03LA213	جبر خطى	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03EP214	علم نفس التربوي	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03EP215	الصحة النفسية	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03AL217	اللغة العربية	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03MO219	حسابات	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03C121	تكامل متقدم	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03G223	هندسة	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03G224	احصاء متقدم	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03EC216	الارشاد التربوي	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03ES225	الاحصاء التربوي	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03D226	الديفرانطية	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03MO227	الحسابات	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثانية	MAB03PH215	التربية البيئية والصحية	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثالثة	MAB03EL218	اللغة الانكليزية	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثالثة	MAB03NA311	تحليل عددى	أساسي	✓				✓				✓									
المرحلة الثالثة	MAB03G222	نظريه الزمر	أساسي	✓				✓				✓									

