

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القصص

Student guide for Educational guidance

دليل الطلبة

للتوجيه والإرشاد التربوي

إعداد ومراجعة

أ. م. د. محمد صالح رشيد الحافظ

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

فلسفة العقاب والثواب

~ إنك إذا ملكت أمور الناس برهبة القانون و سطوة العقاب
فإنهم قد يتجنبون الرذيلة في الظاهر من غير تورع أو
استحياء ، أما إذا أرشدتهم إلى الفضيلة ونشرت بينهم حاسية
الخلق والعدالة فإنهم لن يلبثوا طويلا حتى يصبحوا أسوياء~

المستويات

- * مفهوم الإرشاد التربوي
- * سمات الإرشاد التربوي
- * صفات المرشد التربوي
- * واجبات المرشد التربوي
- * مناهج الإرشاد
- * أنواع الإرشاد
- * الوحدة الإرشادية
- * توصيات إرشادية عامة
- * توصيات موجزة قبل الاختبار
- * تعليمات في انضباط طلبة التعليم العالي

تعتبر الجامعة احد الدعائم الأساسية في بناء المجتمع وذلك من خلال ما تفرزه من قابليات وقدرات تهتم بتطوير المجتمع في الميادين كافة فهي تتحمل عبء تزويد طلبتها من المعرفة في تخصصاتها المختلفة باعتبارها هدف من أهداف العلم والمعرفة على عاتقها إن تزويد الطلبة بالاتجاهات السليمة في التعامل مع العلم والتقنية وغرز القيم الجديدة في نفوسهم وتنمية تطلعاتهم نحو تجديد المجتمع وحيويته ، ولما كان الهدف هو إعداد صفوة مختارة وممتازة من التربويين وضمان اضطراب التقدم العلمي وزيادة التطلع إلى المستقبل والتخطيط ، لذا فان الطلبة يتوقع منهم أن يعانون من المشكلات والمعوقات التي تعترض حياتهم الدراسية والاجتماعية وهنا تدرس أهمية الإرشاد والتوجيه التربوي .

بسم الله الرحمن الرحيم

الهدف:

تهدف عملية التربية والتعليم بصفة عامة إلى خلق طلبة مواطنين متكاملين في فيما مضى كان التعليم يقوم أساسا على تلقين الطلبة بما يتضمنه المنهج الدراسي من معلومات لحفظها واستظهارها لغرض النجاح في الامتحانات وبذلك كان الاهتمام منصبا على جانب التدريب العلمي فقط دون الجوانب الأخرى، وهذه الطريقة باتت مرفوضة من قبل المتخصصين التربويين ومن هنا برزت الحاجة إلى الإرشاد والتوجيه التربوي الحديث التي تهدف إلى مساعدة وتشجيع الطلبة إلى معرفة النفس البشرية وفهم الذات والشخصية وحاجاتها ومشكلاتها الفطرية والمكتسبة وفق نظريات وعلوم متخصصة كي يتمكنوا من اتخاذ القرارات الصائبة لحل المشكلات التي تصادفهم في ضوء معرفتهم ورغبتهم في تحقيق ذواتهم المتزنة بتكليف علاقتهم مع أنفسهم والآخرين في المجتمع، وبذلك يتحقق لهم النواحي العقلية والجسمية والعاطفية والاجتماعية والعلمية، والتوافق والانسجام شخصيا وتربويا ومهنيا وعقليا، إذ إننا نتعامل مع أساتذة المستقبل وقادة الأجيال وصناع التغيير، فلا ينبغي أن تكون معايير المفاضلة بين الطلبة هي درجات التحصيل والاختبارات فحسب لأن كثيرا من الدراسات التربوية والنفسية ترى أن الارتباط ضعيف بين التحصيل الدراسي والابداع الذاتي، وليس منافيا للحقيقة أن نقول : أن في تعليمنا قصورا في توفير المرونة اللازمة لرعاية المواهب والإبداع وكذلك قصورا في توفير بيئة تعليمية ملائمة للطلبة من خلال إرشادهم وحل مشكلاتهم، فإن الإرشاد ممارسة فنية وعلمية وفن من فنون العلاقات الاجتماعية يهدف إلى تقديم كل ما يخدم الفرد.

وقد ازدادت حاجة الطلبة إلى التوجيه والإرشاد في الآونة الأخيرة بسبب التقدم العلمي والتقني المعاصر في مختلف مناحي الحياة الذي أدى إلى حدوث تغيرات اجتماعية وأسرية ومادية نتيجة ذلك.

مفهوم الإرشاد التربوي

عملية يدعو إليها وجود هدف معين، ووسيلة لتحقيق الهدف، وينظر للإرشاد التربوي في الجامعة على أنه فهم الطالب فهما هادفا ومساعدته على أن يكون قادرا على معالجة مشكلاته بنفسه فهي عملية مشاركة ومعاونة متبادلة بين شخصين أو أكثر يساعد أحد الطرفين الآخر على زيادة فهمه لمشكلاته وقدرته على حلها، وهي أبعد من كونها نصيحة عامة بلا ضوابط أو أسس علمية. ولكي يكون الإرشاد التربوي فعالا فلا بد أن ينظم على أساس واقعي من الأخذ والعطاء وفي جو من الثقة والتفاهم المتبادلين، وبالرغم من أهمية الإرشاد التربوي إلا أنه لا يتعدى كونه وسيلة من وسائل التوجيه الفعال لمساعدة الطلبة على مواجهة مشكلاتهم الشخصية والعلمية.

سمات الإرشاد التربوي

١. الإرشاد التربوي لا يقدم حولا أو نصائح ، وإنما يساعد الطلبة على الوصول إلى الحلول بمفردهم تاركا لهم مسألة اتخاذ القرارات المناسبة في اختيار الحلول الملائمة للمشكلات التي تصادفهم في حياتهم اليومية والعامة.
٢. الإرشاد التربوي عبارة عن موقف لا تعليمي لتعريف الطلبة بإمكاناتهم العقلية والشخصية وعن بينتهم الاجتماعية، وتعليمهم طرقا جديدة في التفكير وممارسة أساليب سلوكية مغايرة عن سلوكياته النمطية السابقة في المواقف المشابهة، وبذلك فإن الإرشاد التربوي لا يهدف إلى حل المشكلات فقط وإنما يعلم الطلبة كيفية حل المشاكل مستقبلا.
٣. ينصب اهتمام الإرشاد التربوي على تغيير قنوات الطلبة ومواقفهم من مشكلاتهم لأن ذلك يقودهم إلى تغيير أو تعديل سلوكهم بشكل إيجابي وبذلك فإن اهتمام الإرشاد التربوي ينصب بالدرجة الأولى على انفعالات ومشاعر واتجاهات الطلبة ومواقفهم من مشاكلهم أكثر من اهتمامهم بما يقولون ويفعلون.

صفات المرشد التربوي

١. القدرة .
٢. التماس العذر للطلبة.
٣. التحلي بروح المرح.
٤. الثبات الانفعالي.
٥. التحلي بالصبر.
٦. الموضوعية والعقلانية في العلاقات الإنسانية.
٧. الإخلاص في العمل.
٨. العدل في التعامل مع الطلبة.
٩. الأناقة والمظهر الحسن.
١٠. الهدوء.
١١. حب الاختلاط مع الآخرين.
١٢. القناعة بمبدأ الفروقات الفردية.

واجبات المرشد التربوي

١. التخطيط التربوي والمهني.
٢. تقديم المشورة إلى أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في ما يتعلق باحتياجات الطلبة.
٣. القيام بالإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي لمساعد الطلبة على فهم وتقبل أنفسهم كأفراد في المجتمع ولتتمكنوا من تكييف أنفسهم مع الموارد المتاحة لهم.
٤. تحويل الحالات التي لا يمكن التعامل معها إلى الجهات المختصة .
٥. القيام بالاختبارات النفسية والدراسات التربوية.

مناهج الإرشاد

* أولاً- **المنهج النمائي**: ويهدف إلى تنمية قدرات الطلبة العاديين لزيادة كفاءتهم في موضوعات عديدة قد تكون نفسية أو تحصيلية أو مهنية أو عاطفية أو انفعالية أو اجتماعية، ويركز المنهج النمائي على رعاية وتوجيه النمو السليم، والارتقاء بسلوك الطالب إلى أقصى درجة ممكنة من النجاح ، ويتضمن هذا المنهج جميع الاجراءات التي تؤدي إلى بلوغ ذلك النمو خلال مراحل نمو الطالب لتحقيق أعلى مستوى من النضج والصحة النفسية والكفاية والسعادة والتوافق والرضى النفسي ويتم ذلك من خلال دراسة اتجاهات وقدرات الطلبة.

* ثانيا - **المنهج الوقائي**: يسمى هذا المنهج بمنهج التحصين ضد المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية والاجتماعية ، ويهتم هذا المنهج بالأسوياء والأصحاء قبل اهتمامه بالمرضى وذلك لوقاية الطلبة من الوقوع في مشكلات من المتوقع أن يقعوا فيها، وذلك من خلال تبصيرهم بتلك المشكلات كما يعلمهم أفضل الطرق للابتعاد عنها وتلافي حدوثها، ولهذا المنهج **ثلاث مستويات**:

أ- مستوى الوقاية الأولية : ويتضمن منع حدوث المشكلات ويكون ذلك بإزالة الأسباب حتى لا يقع المحذور.

ب- مستوى الوقاية الثانوية : ويتضمن محاولة الكشف المبكر وتشخيص الاضطرابات في مراحلها الأولى بقدر الإمكان والسيطرة عليها ومنع تطورها.

ج- مستوى الوقاية من الدرجة الثالثة : وتتضمن محاولة تقليل أثر إعاقة الاضطرابات على الطالب.

* ثالثاً - **المنهج العلاجي**: يصعب أحياناً على المرشد أن يتنبأ بحدوث بعض المشكلات والاضطرابات لدى الطلبة، الأمر الذي يكون قد استنفد دور المساعدة الوقائية في التعامل معها من أجل تلافيها، ومن هنا يأتي الدور العلاجي للتوجيه والإرشاد النفسي ويمكن للطلاب التخلص من الاضطرابات التي يواجهها حتى يتمكن من استعادة حالة التوافق النفسي لديه ، وقد يحتاج الفرد حينها إلى مراجعة مراكز وعيادات نفسية متخصصة في الإرشاد العلاجي ، وهذا المنهج أكثر المناهج تكلفة في الوقت والجهد والمال.

أنواع الإرشاد النفسي

١. **الإرشاد النفسي الفردي** : يعرف الإرشاد النفسي من الناحية التطبيقية بأنه علاقة مهنية بين المرشد النفسي والطالب الجامعي حيث يقوم المرشد بمساعدة الطالب على معالجة بعض الصعوبات أو المشكلات النفسية وتحديد أبعادها الشخصية والاجتماعية والأسرية والأكاديمية والثقافية، **ومن أهداف الإرشاد النفسي الفردي:**
 - أ. يركز على الأفراد الذين يتمتعون بدرجة جيدة من الصحة النفسية وعلى النواحي الإيجابية من شخصية الفرد، ويعمل على تنميتها واستثمارها.
 - ب- يركز الإرشاد النفسي الفردي أيضاً على تفاعل الفرد مع البيئة وفي تنمية الجوانب التعليمية والتدريسية للفرد.
 - ج- يهدف الإرشاد النفسي إلى علاج المشاكل التي يعاني منها الفرد والوقاية منها بالإضافة إلى تنمية الإمكانيات الذاتية للفرد.
 - د- الزام المرشدين النفسيين بأخلاقيات المهنة والتي من أبرزها الحفاظ على سرية

المعلومات التي يفصح الطالب بها.

هـ- يتطلب تقديم الإرشاد كفاءة علمية وخبرة واسعة في التعامل مع الصعوبات في حل مشكلات الطلبة.

فوائد الإرشاد الفردي

- * يتيح الإرشاد والعلاج النفسي الفردي للطالب فرصة التحدث مع المرشد النفسي حول بعض المشكلات الشخصية التي يصعب عليه مجابتهها بمفرده.
 - * يساعد الطالب على مناقشة الصعوبات والمشكلات التي تواجهه في ضوء علاقات مهنية تحكمها أخلاقيات وأسس علمية ومهنية.
 - * مساعدة الطالب في فهم ومعالجة مشكلاته الشخصية والاجتماعية والمهنية.
 - * يقوم المرشد النفسي بمساعدة الطالب في تحديد أهداف معينة للعمل على تحقيقها من خلال عملية الإرشاد.
 - * يساعد المرشد النفسي الطالب على استكشاف الخيارات المتاحة أمامه، ويوجهه نحو اختيار الأنسب منها بما يتفق وإمكانات البيئة المحيطة به.
- ٢- **الإرشاد الجمعي**: هو أحد أنواع الإرشاد النفسي الذي يُقدم إلى مجموعة من الأشخاص لديهم اهتمامات وصعوبات متشابهة ، فيقوم المرشد فيه بدور القائد الذي يعمل على تسهيل التفاعل بين أعضاء المجموعة لتحقيق أهدافها ، ويعد هذا النوع من الإرشاد من أكثر أساليب الإرشاد فعالية في معالجة بعض المشكلات مثل: الخجل والقلق الاجتماعي وقلق الامتحان وغيرها.

* تكوين المجموعة الإرشادية:

١ - تتكون المجموعة من أربعة إلى عشرة أعضاء بالإضافة إلى الموجه، واثنين من المرشدين الاختصاصيين النفسيين.

٢ - تلتقي المجموعة الإرشادية أسبوعيا ولمدة ساعة أو أكثر وفق ما يتم الاتفاق عليه.

* تشكيل المجموعة الإرشادية:

١ - تكون المجموعة الإرشادية مستمرة ومحددة بفترة زمنية ولتكن فصلا دراسيا واحدا.

٢ - يتم تشكيل المجموعة على أساس موضوع ما (الذين لديهم قلق الامتحان وسوء التكيف).

٣ - أو يتم تشكيل المجموعة على أساس جماعات إرشادية عامة تناقش موضوعات متعددة يطرحها أعضاء كل مجموعة مثل: الصعوبة في تكوين الصداقات أو صعوبات التكيف مع البيئة الأكاديمية.

* اختيار أعضاء المجموعة الإرشادية: يقوم قادة كل مجموعة بإجراء مقابلة فردية

للطلبة الراغبين بالانضمام إلى مجموعة ما وذلك للتحقق من وجود تشابه بين احتياجات الطلبة والموضوعات المعدة للمناقشة .

* فوائد الإرشاد الجمعي:

١ - يساعد الطالب على تكوين توقعات إيجابية والشعور بإمكانية التحسن.

٢ - يساعد الطالب على الإحساس بالراحة عند معرفة أن هناك أشخاص آخرين لديهم صعوبات شبيهة بمشكلته.

٣- يحصل الطالب على معلومات عن الصحة النفسية وارشادات وتوجيهات من قائد المجموعة والأعضاء.

٤- يتيح الإرشاد الجماعي الفرصة للأعضاء على تعلم مهارات اجتماعية مثل: تكوين علاقات جيدة مع الآخرين ومهارات التغلب على القلق الاجتماعي وقلق الاختبارات..

٥- يوفر هذا النوع من الارشاد مكانا مناسباً للتفيس عن المشاعر وخاصة السلبية التي لا يستطيع الطالب التعبير عنها أمام الآخرين.

٦- يتمكن الطالب من خلال التفاعل مع أعضاء المجموعة إلى إدراك وفهم أساليب ديمومة التفاعل مع أفراد الأسرة وتطويرها.

٧- يتيح الإرشاد الجماعي للأفراد أسلوب التعامل في مواقف معينة منها: فقدان شخص عزيز، ومعنى الحرية الشخصية والمسؤولية.

٨- يتيح الفرصة للأعضاء على تقبل كل منهم الآخر وتقديم العون والدعم النفسي المناسب.

٩- يتيح الإرشاد الجماعي الفرصة للطالب على تعديل خبراته الشخصية والانفعالية وإدراك أهمية العلاقات الاجتماعية والتعلم من سلوكيات الآخرين.

*** الأهداف:** تعتمد أهداف الإرشاد الجماعي على نوع المجموعة الإرشادية.

*** الإطار الزمني:** ساعة إلى ساعة ونصف لمدة عشر جلسات وفقاً لأهداف المجموعة وقد يخصص عدداً من الجلسات يزيد أو يقل عن ذلك.

* المتوقع من الطالب في الإرشاد الجماعي:

١. التحدث عن سبب طلبه الخدمة الإرشادية.
 ٢. تحديد أهداف انضمامه للمجموعة.
 ٣. تقديم المساندة المعنوية والمساعدة للآخرين.
 ٤. المحافظة على سرية ما يتم مناقشته في الجلسات .
 ٥. تنظيم برنامج المتابعة ونسبة ما أنجز من المقترحات السابقة.
- * **الوحدة الإرشادية:** عبارة عن مكان مخصص يتم فيه مناقشة وتنفيذ الجوانب العلمية والتقنية لمفاهيم التوجيه والإرشاد في كافة مجالاته الإنمائية والوقائية والعلاجية كدراسة الحالة والمقابلة الإرشادية وملاحظة السلوك ، وهذه الدراسة ستكون مصدر معلومات واستشارات تقدم للطالب والمرشد نفسه.

توصيات إرشادية عامة

- أ- آمن بالله سبحانه وتعالى واستعن به فيما ينوبك من أمور الحياة الدراسية والأسرية والاجتماعية .
- ب- ثق في نفسك وعقلك وقدراتك، وتأكد أنك قادر على النجاح والتفوق فأنت لست أقل قدرة ممن سبقوك إلى طريق النجاح.
- ج- اجتهد في طلب العلم والمعرفة بما يعود عليك بالفائدة لنفسك والنفع لمجتمعك.
- د- احرص على الدوام والحضور باكرا فالالتزام بالدوام دليل على حرصك وانضباطك.
- هـ - لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد، فالغد له متطلبات أخرى، وستمر الأيام ويحاصررك التأجيل والتقصير في كل مادة دراسية.

- و- لا تحمل في نفسك فكرة صعوبة المواد الدراسية فتصبح أسيرا لها.
- ز- أطلق العنان للمشاعر الإيجابية كالفرح والبهجة والسعادة والحب والالتزان وروح الفكاهة من غير مبالغة فإن لهذا السلوك آثاره الإيجابية على مسيرتك نحو التفوق والنجاح.
- ح- عزيزي الطالب أنظر إلى زملائك كأخوة لك ولا تحاول التجاوز حدود الآداب العامة والقيم الاجتماعية.
- ط- احرص عزيزي الطالب على حسن علاقتك مع أساتذتك في الكلية وفي ذلك دليل على حسن تربيتك ورفي أخلاقك (عامل الناس كما تحب أن يعاملوك).
- ي- اعمل على تطوير مهاراتك الثقافية والاجتماعية وبرزها بالمشاركة في النشاطات اللاصفية.
- ك- حافظ على صحتك بالابتعاد عن التدخين والمشروبات والغذاء غير الصحي والسهر وما إلى ذلك، واجعل اهتمامك بالرياضة والألعاب الفكرية المفيدة.
- ل- لا تتردد في الاعتراف بأخطائك والاعتذار عنها سواء لأساتذتك وأسررتك وزملائك ف (الاعتراف بالذنب فضيلة) شرط ألا تعود إليها مستقبلا وتكررها.
- م- احرص على نظافة جسمك وملابسك وأسنانك فالنظافة من الإيمان، كما أن المظهر الجيد يجلب لك الاحترام وكثرة الأصدقاء والمعجبين بك.
- ن- احرص على نظافة كليتك وقاعة دراستك كأنها بيتك.
- س- اترك ما لا يعينك فلست مسؤولا عن كل شيء حولك.
- ع- كن صادقا لطيفا مهذبا في سلوكك وكلامك فستكون محبوبا من الجميع.

ف- اترك الانفعال والغضب السريع والتوتر كي تهدأ نفسك فتنخذ قرارك وتحدد موقفك بهدوء واحترام دون ضرر أو أذى لنفسك أو لزملائك.

ص- اختر أصدقاءك المجتهدين والصادقين ويقول المثل المأثور: قل لي من تصاحب أقل لك من أنت.

ق- الغش ذنب وسلوك سيء فلا تفكر يوما به كوسيلة للنجاح، فهو داء ينتقل الى أبنائك ومن حولك ويبقى مسبة ولعنة عليك إلى يوم الدين.

توصيات ونصائح قبل الامتحانات

* مراجعة المعلومات التي درستها في فترات متقاربة كي تثبت في ذاكرتك.

* حل جميع الأسئلة والتمارين الخاصة بكل وحدة من وحدات المنهج.

* مراجعة التدريسيين وبعض زملائك المجتهدين لفهم ما يستصعب عليك من المقررات بين الحين والآخر.

* لا تدرس لفترة محددة في حالة شعورك بالتوتر والتعب والصداع، وفي حالة المعاناة من مشكلة نفسية أو اجتماعية.

* احرص على إنهاء دراستك للمادة عند نقطة شيقة حتى تكون لديك رغبة في الدراسة مرة أخرى.

* راجع جميع المقرر وأكمل ما فاتك منه بالسؤال والاستفسار وحاول عند قراءتك لدرس جديد أن تقرأه قراءة إجمالية ويستحسن أن تقسم الموضوع إلى جزئيات تدرسها كلا على حدة.

- * استعمل أكثر من حاسة في الدراسة كأن تستخدم القلم والورقة مع القراءة الصوتية.
- * الانتباه المركز على الشرح وأثناء المراجعة يغيثك عن ساعات وأنت مشتت الذهن في أمور جانبية.
- * حاول فهم ما تقرأ ولا تلجأ إلى الحفظ الآلي دائما فهو معرض للنسيان.
- * ابتعد عن المنبهات لأنها مضرّة وتناول العصائر بدلا منها.
- * غير مكان دراستك أحيانا ولا تعتاد الجلوس على السرير أو غيرها من الآثاث التي تسبب الاسترخاء والنوم المبكر.
- * استقطع وقتا مناسباً بين كل مادة امتحانيه وأخرى حتى تهيء نفسك للمادة الجديدة
- * نظم مراجعة المواد الدراسية وفق جدول قبل موعد الامتحانات النهائية، وأكمل ما ينقص لديك
- من شروحات أو إضافات فاتتك بسبب الغياب أو الإهمال في المتابعة والتسجيل.
- * اجعل نصب عينيك أن ما تتعلمه وتزيد عليه في الكلية هو خدمة للوطن والمجتمع أجمعين.

- قوانين وتعليمات إنضباط الطلبة في مؤسسات وزارة التعليم العالي -

رقم ١٦٠ لسنة ٢٠٠٧

*** المادة - ١ : يلتزم الطالب بما يأتي:**

. أولا: التقيد بالقوانين والأنظمة والتعليمات الصادرة والأوامر الخاصة بمؤسسات الوزارة (الجامعة والكلية والمعهد).

. ثانيا: عدم المساس بالمعتقدات الدينية والوحدة الوطنية أو المشاعر القومية بسوء أو تعمد الفتنة الطائفية أو العرقية فعلا أو قولاً.

. ثالثا: عدم الإساءة إلى سمعة الوزارة أو مؤسساتها بالقول أو الفعل داخلها أو خارجها.

. رابعا: تجنب كل ما يتنافى مع السلوك العام من انضباط عال واحترام وهيئة التدريس والموظفين وعلاقات الزمالة والتعاون بين الطلبة.

. خامسا: السلوك المنضبط القويم سيؤثر إيجابيا عند التعيين والترشيح والزمالات الدراسية.

. سادسا: الامتناع عن أي عمل من شأنه الإخلال بالنظام والاستقرار داخل الحرم الجامعي.

. سابعا: المحافظة على ممتلكات الجامعة والكلية.

. ثامنا: عدم الإخلال بحسن سير الدراسة في الكلية والجامعة عامة.

. تاسعا: التقيد بالزي الموحد على أن تراعى الفروقات المادية للطلبة.

. عاشرا: تجنب الدعوة الى قيام تنظيمات من شأنها تعميق التفرقة الطائفية والعنصرية

أو أي صنف من صنوف الاضطهاد السياسي أو الديني أو الاجتماعي.
حادي عشر : تجنب الدعاية لأي حزب أو تنظيم سياسي أو عرقي أو طائفي.
ثاني عشر: عدم دعوة شخصيات حزبية لإلقاء محاضرات أو إقامة ندوات حزبية أو دينية دعائية داخل الحرم الجامعي.

المادة - ٢ : يعاقب الطالب بالتنبيه إذا ارتكب إحدى المخالفات الآتية:

أولاً: عدم التقيد بالزني الموحد المقرر في الجامعة.

ثانياً: الإساءة إلى علاقة الزمالة أو تجاوزه بالقول على أحد الطلبة.

*** المادة - ٣ :** يعاقب الطالب بالإنذار إذا ارتكب إحدى المخالفات الآتية:

أولاً : فعلاً يستوجب العقاب بالإنذار إذا كان قد تم تنبيهه سابقاً.

ثانياً: إخلاله بالنظام والدوام وأمن الكلية أو الجامعة.

*** المادة - ٤ :** يعاقب بالفصل لمدة (٣٠) يوماً إذا ارتكب إحدى المخالفات الآتية :

أولاً: إذا سبق إنذاره إنذاراً شديداً وأظهر امتناعاً بالإلتزام بالعقوبة السابقة.

ثانياً: إذا تجاوز بالقول على أحد الموظفين من منتسبي الجامعة أو الكلية.

*** المادة - ٥ :** يعاقب الطالب بالفصل المؤقت لمدة لاتزيد على سنة دراسية واحدة إذا

ارتكب إحدى المخالفات الآتية:

أولاً: إذا تكرر ارتكابه أحد الأفعال المنصوصة عليها في المادة (٤) من هذه التعليمات

ثانياً: مارس أو حرض على التكتلات الطائفية أو العرقية أو التجمعات السياسية داخل

الحرم الجامعة أو الكلية.

ثالثاً: اعتداء بالفعل على أحد منتسبي المؤسسة من غير أعضاء الهيئة التدريسية.

- رابعاً: استعماله العنف ضد أحد الطلبة.
- خامساً: التهديد والترهيب بأعمال عنف مسلحة.
- سادساً: حمل السلاح داخل الحرم الجامعي أو الكلية.
- سابعاً: الإضرار في ممتلكات الجامعة أو الكلية عمداً .
- ثامناً: تجاوزه بالقول الجارح على أحد أعضاء الهيئة التدريسية.
- تاسعاً: الإساءة إلى سمعة الجامعة أو الكلية بالقول والفعل ونشر الشائعات الكاذبة.
- عاشراً: الإخلال المتعمد بحسن سير الدراسة .
- حادي عشر: ثبوت ارتكابه جريمة النصب والاحتيال على زملائه الطلبة ومنتسبي الجامعة أو الكلية.
- * **المادة ٦-** يعاقب الطالب بالفصل النهائي من الكلية ويقرر من الجامعة ويرقن قيده إذا ارتكب إحدى المخالفات الآتية:
- أولاً: تكرار إحدى المخالفات المنصوص عليها في المادة (٥) من التعليمات .
- ثانياً: اعتداء على أحد أعضاء الهيئة التدريسية أو المحاضرين.
- ثالثاً: إتيانه بفعل مشين ومناف للأخلاق والآداب العامة.
- رابعاً: تقديمه أية مستندات أو وثائق مزورة بعلمه وتحريض منه مباشرة.
- خامساً: ثبوت ارتكابه عملاً يخل بالأمن والاستقرار داخل الحرم الجامعي أو الكلية.
- سادساً: عند الحكم عليه بجناية قتل أو شروع فيه أو جنحة مخلة بالشرف تزيد فيه مدة محكوميته أكثر من سنة.

*** المادة - ٧ :**

أولاً: تفرض على الطالب المخالف عقوبات منصوصة عليها في المواد (٢-٣-٤-٥-٦) إذا وقعت المخالفة تحت طائلة القوانين العقابية.

ثانياً: إذا حركت دعوة جزائية ضد الطالب عن فعل نسب إليه خارج الجامعة أو الكلية فيكون النظر فيه انضباطياً مستأخراً إلى حين البت في الدعوى الجزائية.

*** المادة - ٨ :** يشكل عميد الكلية لجنة انضباط برئاسة معاون العميد وعضوين اثنين

من أعضاء الهيئة التدريسية على أن يكون أحد أعضاء اللجنة قانونياً وممثلاً (منتخباً) عن طلبة القاعة الدراسية التي ينتمي إليها الطالب المخالف، ويكلف أحد الموظفين الإداريين بأعمال مقررية اللجنة.

*** المادة - ٩ :** لايجوز فرض أية عقوبة انضباطية ما لم توصي بها اللجنة الانضباطية

*** المادة - ١٠ :** تعرض العقوبات الانضباطية على مجلس الكلية لإقرارها ويمكن لمجلس الانضباط تخويل صلاحياته الى عميد الكلية.

*** المادة - ١١ :**

أولاً: تكون عقوبة التنبيه والانذار قطعية دون اعتراض من الطالب.

ثانياً: للطالب المفصول من الكلية لمدة لاتزيد عن (٣٠) يوماً الاعتراض على قرار الفصل لدى مجلس الكلية ويكون قرار المجلس قطعياً.

ثالثاً: للطالب المفصول فصلاً نهائياً الاعتراض على قرار مجلس الكلية لدى مجلس الجامعة ويكون قرار الأخير قراراً قطعياً.

- * **المادة - ١٢ :** للطالب المفصول فصلا نهائيا وفق بنود (٢-٣-٤) من المادة (١١) حق الاعتراض خلال (٧) أيام من تاريخ تبليغه بالقرار الصادر بحقه ، فإن تعذر تبليغه فله حق الاعتراض خلال (١٥) يوما من تاريخ نشر القرار في لوحة الإعلانات.
- * **المادة - ١٣ :** يعلق قرار الفصل أو غيره من العقوبات في لوحة الإعلانات مدة لا تقل عن (١٥) يوما ويبلغ ولي أمر الطالب بكتاب رسمي.
- * **المادة - ١٤ :** الغاء تعليمات انضباط طلبة التعليم العالي رقم (١٩) لسنة (١٩٨٩).
- * **المادة - ١٥ :** تنفذ هذه التعليمات من تاريخ نشرها في الجريدة الرسمية.

لجنة الإرشاد التربوي في الكلية:

تتشكل لجنة مركزية في كل الكلية متكونة من أساتذة ذو خبرة مهنية بالإرشاد ممثلين عن الأقسام العلمية، يقومون بإعداد بيانات من خلال مرشدي الشعب الدراسية عن كل طالب في جوانب عديدة ومتابعته من أجل تهيئة المناخ المناسب للقيام بدور الإرشاد على شكلين في قاعدة معلومات مصممة لهذا الغرض على الحاسب باستخدام استمارة إحصائية معدة لهذا الغرض وملفات وتقارير بأرشيف ورقي وتدقيق من أجل تشخيص حالة الطالب ومساعدته في حل مشاكله التي يعاني منها الصحية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية وكل ما يعترض سير دراسته والعمل على ربط الطالب بعملية الإرشاد وتوجيهه بالقيام بفعاليات لا صفية تقوم سلوكه وتشجعه على معرفة وممارسة دوره كطالب جامعي. واستخدام أساليب غير تقليدية في عملية الإرشاد وزرع الثقة بنفسية الطالب في الكادر التدريسي في التعامل معهم وطرح مشاكلهم والبحث عن حلول لها. كذلك تهيأ هذه اللجنة معلومات للطلبة والأساتذة وتشجيعهم بالقيام بالبحوث والدراسات التربوية والنفسية لتشخيص الحالات السلبية ووضعها أمام المسؤولين لإيجاد حلولاً لها .

الدور الإرشادي لعميد الكلية :

عميد الكلية هو واجهة فريق الإرشاد وأكثر الأعضاء مسؤولية أمام الجهات والأفراد ، في الجامعات الحديثة يوجد مدير مركز للإرشاد متخصص بدرجة مدير عام ويشترك ويتعاون مع العميد في تحمل مسؤولية الإدارة والإشراف على برنامج التوجيه والإرشاد النفسي . ومن أهم معالم الدور الإرشادي للعميد :

الإشراف العام على جميع خدمات التوجيه والإرشاد وتسهيل النشاطات كافة :

١. توفير الوقت والمستلزمات الكافية لأعضاء الفريق للقيام بأدوارهم الإرشادية .
٢. التنسيق بين البرنامج الإرشادي والبرنامج التعليمي العام في الجامعة .
٣. القيام بالمهام التنفيذية مثل الاشتراك في الإجراءات العملية للبرنامج الإرشادي .
٤. الاتصال بالمؤسسات الاجتماعية والمهنية في المجتمع بما يفي برنامج التوجيه والإرشاد .
٥. الإعداد للإشراف على برامج التدريب أثناء الخدمة لفريق الإرشاد .

الدور الإرشادي للتدريسي (المُرشد)

التدريسي في الكلية هو اقرب شخص للطلبة واعرف الناس بهم ، وهو يدرس المادة ولا يمكن إن يهمل من يحتاج إلى مساعدته من الطلبة. فالمدرس في كثير من الأحيان اقدر على مساعدة الطالب حتى من بعض الخبراء المتخصصين الذين يمكن إن يكون الطالب شخص غريب عنهم .

إن المدرس المشرف هو تطور جديد لشخصية المدرس القديمة التقليدية الذي يهتم بتدريس مادة تخصصه فقط ، وهو دور جديد للمدرس العصري الحديث المتطور.

ومن الأمور التي يجب أن يقوم بها المدرس هي :

١. تعريف الطلبة بخدمات التوجيه والإرشاد وقيمتها وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحوها.
٢. مساعدة الطلبة في الإرشاد الإنمائي والوقائي وتعليم الطلبة حل مشاكلهم البسيطة بأنفسهم
٣. تهيئة المناخ النفسي داخل قاعات المحاضرة وفي الكلية بشكل عام .

٤. زيادة استعدادات الطلبة وتمييزها وتعليمهم رسم مستقبلهم والمشاركة الفاعلة في المؤتمرات التي تحسن حالة الطلبة النفسية والعلمية في الكلية .
٥. إضفاء جو التوافق والانسجام بين الطلبة والتعرف على حالات عدم التوافق ووضع الحلول لها
٦. أن يجعل هناك تمازجا وتآلفا إيجابيا بين الدرس الأكاديمي والإرشاد النفسي .
٧. التصرف مع طلبته كقائد له رؤية ورسالة .
٨. تدعيم الصلة بين الكلية والمجتمع المحلي من خلال الاشتراك في المناسبات واللقاءات الاجتماعية

*انجازات لجنة الإرشاد التربوي :

تبدأ لجنة الإرشاد التربوي المركزية والتي تتخذ التفوق العلمي وغرس القيم الجامعية الصحيحة شعارا لها العمل بجد ونشاط لتوجيه الطلبة وإرشادهم إيمانا منها ان العلم وحده لا ينفع إلا إذا كان مدعوما بشعور الطلبة بحجم المسؤولية الملقاة على أعناقهم، سواء كان ذلك الآن وهم لازالوا طلابا، أم بعد تخرجهم باعتبارهم الأيدي الشابة القوية التي ستساهم في بناء الوطن .

ويجب ملاحظة تجاوب أبنائنا الطلبة مع توجيهات لجنة الإرشاد التربوي، من حيث المشاركة الفعالة في تنظيف الكلية وتزيين الصفوف وتجميلها وزيارة أقسام الكلية ولجان الأقسام لإ نجاح هذه التجربة وبتوجيه مرشديهم.

وتقوم لجنة الإرشاد التربوي المركزية الكثير من النشاطات ويمكن أن نجملها بما يأتي :

١. إعداد دليل الإرشاد التربوي الخاص بالكلية وسيتم توزيعه على الصف الأول للعام الدراسي القادم.

٢. إعداد البطاقة الجامعية التي تتضمن قاعدة بيانات عن كل طالب والتي سيتم تنفيذها اعتبار من هذا العام (مرفق ١) .

٣. عقد ندوات للطلبة في الدراسات الصباحية والمسائية كافة يتم خلالها تعريفهم بأهمية الإرشاد التربوي وضرورة ارتداء الزي الموحد والمحافظة على النظافة العامة.

الدور الإرشادي للمرشد النفسي المتخصص

إن هذا المرشد له دور كبير في عملية الإرشاد وبدونه يصعب تنفيذ أي برنامج للإرشاد إذ يقوم بمساعدة الطلبة لفهم ذاتهم ومعرفة قدراتهم والتغلب على ما يواجهون من صعوبات ويحاول هذا المرشد أن يلاءم بين الفرد وذاته والابتعاد عن الازدواجية، انه يبني شخصية الطالب من خلال :

١. إعداد وتنفيذ الخطة العامة السنوية لبرنامج التوجيه والإرشاد في ضوء التعليمات المنظمة لذلك واعتمادها من قبل العميد .
٢. تعريف المجتمع الجامعي بأهداف التوجيه والإرشاد وخطته وبرامجه وخدماته والوصول إلى تحقيق تلك الأهداف عن طريق الندوات وورش العمل التعريفية داخل الكلية وخارجها .
٣. الإسهام في تشكيل لجان التوجيه والإرشاد ورعاية السلوك .
٤. فسح المجال للطلاب أو التدريسي أو المنتسب لعرض مشاكلهم والإصغاء إليهم والتفاعل معهم لحلها .
٥. مساعدة الطالب لاستغلال ما لديه من قدرات وتعريفه بها .
٦. تنمية السمات الايجابية لدى الطالب وتعزيزها .
٧. متابعة المستويات العلمية للطلبة ومعرفة مشاكلهم .
٧. توجيه الطلبة نحو العمل المهني وتعزيز هذا الاتجاه .

عزيزي الطالب ..

أنت الآن في مرحلة مهمة من سني حياتك الشخصية والتعليمية فيرجى منك الانتباه إلى ذلك بحرص وجدية وعدم التهاون في الانضباط والدوام والتحصيل العلمي، وستكون نتائج حرصك واجتهادك وحسن سلوكك مرضية لك ولأهلك والناس من حولك حين تتصرف كشخص متعلم تعليما عاليا وتسلك سبل العقل والرزانة في أداء الواجب بأفضل ما يكون، وستشعر مستقبلا بالسعادة والراحة النفسية في وظيفتك، فضلا عن ثقة في نفسك على العطاء والإبداع والتطوير الفاعل المبهر لمن تؤدي لهم خدمة، وبذلك تغلو مكانتك وتكسب احترام الناس وسمعة طيبة.

ومن الله التوفيق

٢٠١٩/١٢/١٢